

1. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

MOOC (Massive Open Online Course) **eTwinning**

3. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ATIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

A Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas (ERTE) é uma equipa multidisciplinar que desenvolve as suas atividades no âmbito da Direção de Serviços de Projetos Educativos, da Direção-Geral da Educação, cabendo-lhe, de acordo com o preceituado no ponto 13 do Despacho n.º 13608/2012, de 19 de outubro (Diário da República, 2.ª série, N.º 203), desenvolver e apoiar várias iniciativas no âmbito da integração efetiva das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nos diferentes níveis de educação e de ensino. Neste sentido, a propositura deste curso de formação pretende, por um lado, **explorar com os professores uma metodologia de trabalho de utilização das TIC baseada na dinamização de projetos europeus online** e, por outro, **implementar uma modalidade de formação integralmente online** que permita a um número alargado de docentes gerirem de forma mais flexível a sua formação. Examinemos um pouco melhor a forma de atingir tais desideratos:

1. Explorar com os professores uma metodologia de trabalho de utilização das TIC baseada na dinamização de projetos europeus online – Como é que a escola pode rentabilizar o potencial da tecnologia em proveito da realização de aprendizagens significativas por parte dos alunos? Não é possível, nem desejável, chegar apenas a uma resposta. Contudo, será consensual que é necessário preparar as crianças e jovens para os novos desafios da sociedade. Assim, aprender a gerir a sua própria aprendizagem, desenvolver a capacidade de comunicar com clareza na língua materna e numa língua estrangeira, ser competente no uso das TIC e ter uma visão clara do seu papel de cidadão europeu são alguns dos aspetos fundamentais nos dias de hoje. Ora, o projeto eTwinning (www.etwinning.net) do programa *Lifelong Learning*, através do desenvolvimento de parcerias colaborativas com escolas de vários pontos da Europa, será, certamente, uma mais-valia na formação dos alunos, ajudando-os a desenvolver competências que vão muito para além dos conteúdos programáticos e que são de extrema importância para a consciencialização do papel de cidadão europeu (“Dar Mundo” aos alunos é hoje fundamental!). Para que tal seja possível, é indispensável que o professor compreenda as potencialidades da plataforma eTwinning, conheça o seu funcionamento, adquira competências para gerir projetos a partir dessa plataforma, articulados com o conhecimento curricular e didático, assim como com o conhecimento sobre os processos de aprendizagem dos alunos. O trabalho colaborativo que decorre de projetos desta natureza estimula a partilha de experiências entre escolas parceiras e a implementação das TIC nas aulas, criando redes geográficas e humanas em permanente intercâmbio. Com esta ação, pretende-se dotar os professores das competências essenciais para a exploração da plataforma *eTwinning* e para a formalização de projetos que contribuirão para que sejam criados contextos educativos inovadores.

2. Implementar uma modalidade de formação integralmente online – A panóplia tecnológica atual permite que se possa “Aprender a qualquer hora e em qualquer lugar”. Porque não rentabilizar os recursos TIC na formação de professores a distância? É isso que se pretende colocar em prática nesta ação com a exploração de módulos de formação a partir de um “Massive Open Online Course” (MOOC) a que os formandos terão acesso a partir de <http://etwinning.mooc.dge.mec.pt/>. Aqui, encontrarão as principais tarefas a realizar com base na exploração de diferentes recursos (vídeos, apresentações de diapositivos, tutoriais, ...). Complementarmente, existirá, apenas para que os professores inscritos na formação acreditada, uma disciplina na plataforma *Moodle* da ERTE (<http://moodle.erte.dgidc.min-edu.pt/>), onde ocorrerá o registo de presenças e a entrega de trabalhos por parte dos formandos. Este tipo de metodologia justifica-se, em primeiro lugar, pelas características intrínsecas aos ambientes virtuais em que os formandos, potenciais autores de projetos eTwinning, se irão movimentar (página do MOOC, portal, desktop) e, depois, pelo facto de ser necessário desenvolver um trabalho de exploração de materiais, pensado de acordo com o contexto de cada um, bem como a planificação de um projeto individual que consista num projeto eTwinning que possa ser desenvolvido em contexto real.

3. DESTINATÁRIOS DA AÇÃO

Educadores de Infância e professores dos 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário de qualquer área disciplinar.

4. OBJETIVOS A ATINGIR

Conhecer o portal eTwinning.

Compreender a filosofia subjacente aos projetos eTwinning.

Adquirir conhecimentos para tirar o melhor partido possível das potencialidades do eTwinning.

Adquirir conhecimentos que permitam formalizar e gerir projetos através da Plataforma eTwinning.

Contribuir para repensar a metodologia usada em contexto de sala de aula.

Fomentar a consciência do modelo europeu de sociedade multilingue e multicultural.

Promover a participação dos alunos e professores em atividades conjuntas com outras escolas, privilegiando a dimensão multilingue e multicultural, no âmbito de todas as áreas curriculares.

5. CONTEÚDOS DA AÇÃO (Discriminando, na medida do possível, o número de horas de formação relativo a cada componente)

Módulo 1: O portal eTwinning (6 horas)

Recursos disponíveis no portal.

Modelos de projetos no portal: estruturação de um projeto.

Registo no portal eTwinning.

Módulo 2: O desktop eTwinning (7 horas)

Principais recursos disponíveis no espaço pessoal eTwinning (Desktop).

Potencialidades do espaço relativo à “Sala de Professores”.

“Grupos” disponíveis a partir do Desktop.

Encontrar eTwinners para desenvolver um projeto.

Módulo 3: Do registo de um projeto ao TwinSpace (12 horas)

Passos a seguir para estabelecer parcerias eTwinning.

Ferramentas para elaborar colaborativamente um projeto eTwinning.

Formalização de um projeto eTwinning.

Ferramentas disponíveis no TwinSpace.

Potencialidades do espaço onde se desenvolve o projeto eTwinning (TwinSpace).

6. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO (Discriminar, na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: teóricas, teórico/práticas, práticas, de seminário)

“Aprender a qualquer hora e em qualquer lugar” é algo que, como referido anteriormente, parece indiscutível face às potencialidades tecnológicas que temos à nossa disposição e face à rápida evolução de meios a que, certamente, iremos assistir num futuro muito próximo. Assim, os cursos de formação de professores a distância poderão ser uma resposta interessante e eficaz que concilie a azáfama diária do trabalho nas escolas com a realização de aprendizagens por parte dos docentes que os torne mais capazes de utilizar de forma efetiva as TIC nas suas atividades curriculares.

Desta forma, este curso, **com um total de 25 horas síncronas**, desenvolver-se-á totalmente *online* tendo por base as atividades previstas no MOOC disponível a partir de <http://etwinning.mooc.dge.mec.pt/> e os registos solicitados através da plataforma *Moodle* de acordo com o formato que se passa a apresentar:

Duração – Módulo 1 – 6 horas de formação; Módulo 2 – 7 horas de formação; Módulo 3 -12 horas de formação.

Registo de presenças no Moodle – haverá um registo de presenças *online*, validado pelos formadores.

Atividades – Previstas no MOOC e com informação complementar na plataforma *Moodle*, nomeadamente no que respeita à entrega de trabalhos.

Trabalhos – Entregues no fim de cada módulo num espaço específico da plataforma *Moodle* de acordo com os prazos estabelecidos no início do curso e divulgados na referida plataforma.

7. CONDIÇÕES DE FREQUÊNCIA DA AÇÃO

Educadores de Infância e professores dos 1.º, 2.º, 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário em exercício de funções no ano letivo em que frequentam a formação. Esta condição é essencial já que no portal eTwinning só podem registar-se educadores e professores que possam desenvolver projetos, para tal têm de se encontrar a exercer funções docentes.

Os formandos que registarem faltas a mais de dois terços da ação não poderão concluir o curso para efeitos de creditação.

8. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Os formandos serão avaliados com base nos trabalhos solicitados e submetidos na Plataforma *Moodle* em espaço próprio.

Para a avaliação dos formandos, será utilizada uma tabela de 0 a 10 valores, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007, de 26 de setembro, utilizando os parâmetros de avaliação estabelecidos pela DGE e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

9. MODELO DE AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação da ação realizar-se-á através do preenchimento de um questionário *online* disponibilizado em plataforma da DGE (será garantido o anonimato dos respondentes). Os formadores responderão também a um questionário de avaliação da ação.

10. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

Tutoriais e vídeos disponibilizados em <http://etwinning.mooc.dge.mec.pt/>

Crawley, C. (Coord.) (2013). Uma viagem pelo eTwinning. Bruxelas: Serviço Central de Apoio eTwinning, European Schoolnet. Acedido em 20/09/2013 em http://files.eun.org/etwinning/books2013/eTwinning_book_PT.pdf

Crawley, C.; Gerhard, P.; Gilleran, A. & Joyce, A. (Coord.) (2010). eTwinning 2.0 - Construindo a comunidade para as escolas da Europa. Bruxelas: Serviço Central de Apoio eTwinning, European Schoolnet. Acedido em 20/09/2013 em http://resources.eun.org/etwinning/25/PT_eTwinning_brochure.pdf

Crawley, C. & Gilleran, A. (Coord.) (2011). O livro de receitas eTwinning. Bruxelas: Serviço Central de Apoio eTwinning, European Schoolnet. Acedido em 20/09/2013 em http://files.eun.org/etwinning/cookbooks/PT_cookbook.pdf

Galvin, C. (2009). O eTwinning na sala de aula: uma mostra de boas práticas. Bruxelas: Serviço Central de Apoio eTwinning, European Schoolnet. Acedido em 20/09/2013 em http://resources.eun.org/etwinning/80/PUBLICATION_eTwinning_in_the_classroom_EN.pdf

Data: 24 de setembro de 2013

Assinatura _____